

Accreditamento Iniziale a.a. 2026/2027

Università degli Studi di CAGLIARI
Economia Aziendale & Management (L-18 R), Cagliari
Cod SUA: 1625535



OT1)

Documentazione per l'istituzione del cds)

I.1

Comitato Regionale di Coordinamento

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva, ad esclusione dei corsi integralmente a distanza per i quali non è richiesto.

presente: Si

motivazione:

Il CdS, essendo erogato integralmente a distanza, non necessita del parere del comitato regionale di coordinamento.

valutazione parere: Positivo

I.2

Nucleo di Valutazione

E' presente la Relazione del NdV chiara, completa e che riporta il parere motivato e favorevole sui seguenti punti attenzione:

- I.3 – Documento di progettazione
- I.4 – Regolamento didattico e carta dei servizi
- II.1 – Analisi del contesto e qualità del progetto formativo
- II.2 – Schede insegnamenti e apprendimenti
- II.3 – Requisiti di accesso
- II.4 – Organizzazione e svolgimento esami
- II.5 – Attività e tirocini clinico assistenziali
- III.1 – Dotazione di personale docente e figure specialistiche
- III.2 - Tutor
- III.3 – Dotazione infrastrutturale
- III.4 – Infrastrutture per insegnamento a distanza.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

La relazione del Nucleo di Valutazione è chiara e completa; il NdV ha espresso il suo parere favorevole nella seduta del 19.02.2026 all'accREDITAMENTO iniziale del corso per l'a.a. 2026/2027. Nello specifico, analizzando i singoli punti di attenzione, si rileva quanto segue.

I.3 – Documento di progettazione

Il Nucleo di Valutazione dichiara che il documento di progettazione per il corso di classe L-18 R risponde pienamente ai requisiti ministeriali del D.M. 1154/2021 e alle Linee Guida ANVUR. L'architettura generale del corso, la ripartizione dei CFU tra didattica erogativa (videolezioni, pillole multimediali) e didattica interattiva (forum, aule virtuali, quiz) sono descritte accuratamente. I risultati di apprendimento attesi (declinati secondo i descrittori di Dublino) risultano coerenti con il profilo culturale e professionale di un laureato in ambito manageriale-aziendale.

I.4 – Regolamento didattico e carta dei servizi

Il Nucleo osserva che lo schema del Regolamento Didattico disciplina correttamente le peculiarità del percorso a distanza. Viene fatto riferimento alla Carta dei servizi di Ateneo.

II.1 – Analisi del contesto e qualità del progetto formativo

Il Nucleo sottolinea che l'erogazione a distanza consente di intercettare un bacino d'utenza differenziato (studenti lavoratori, fuori sede, soggetti con ridotta mobilità) senza generare sovrapposizioni o cannibalizzazione territoriale con l'offerta formativa in presenza già attiva. L'analisi della domanda è solida e supportata da dati quantitativi (AlmaLaurea, Excelsior-Unioncamere).

II.2 – Schede insegnamenti e apprendimenti

Il Nucleo dichiara che le schede dei singoli insegnamenti del primo anno descrivono in modo congruo gli obiettivi formativi e la ripartizione del carico di studio. Il Nucleo raccomanda poi di completare in ogni sua parte la Matrice di Tuning, mappando con precisione la corrispondenza tra i singoli moduli e-learning e i risultati d'apprendimento attesi, monitorando i programmi al fine di evitare sovrapposizioni tra gli insegnamenti delle aree economico-aziendale e giuridica.

II.3 – Requisiti di accesso

Il Nucleo valuta i requisiti curriculari e le modalità di verifica delle conoscenze d'ingresso come chiari e inclusivi (erogabili tramite piattaforma online). Le procedure previste per l'assegnazione e il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi tramite appositi sussidi didattici digitali sono giudicate idonee a garantire la sostenibilità delle carriere degli studenti a distanza.

II.4 – Organizzazione e svolgimento esami

In linea con la normativa vigente per i corsi telematici, il Nucleo valuta positivamente i protocolli di identificazione dello studente e l'organizzazione logistica delle sessioni d'esame presso le sedi fisiche dell'Ateneo o i poli decentrati abilitati, garantendo i principi di trasparenza, equità e pubblicità delle prove.

II.5 – Attività e tirocini clinico-assistenziali

Il requisito specifico clinico-sanitario non è pertinente per la classe L-18. Il Nucleo giudica pienamente idonei i processi amministrativi di attivazione e monitoraggio dei tirocini e degli stage curriculari presso imprese, studi professionali ed enti partner, gestiti tramite i canali di Ateneo.

III.1 – Dotazione di personale docente e figure specialistiche

La dotazione proposta soddisfa pienamente i requisiti quantitativi e qualitativi previsti dalle tabelle ministeriali del D.M. 1154/2021 per i docenti di riferimento nei SSD di base e caratterizzanti della classe L-18. Il Nucleo dà atto che l'Ateneo garantisce la sostenibilità economico-finanziaria delle coperture didattiche e assicura che il personale docente riceverà adeguato supporto/formazione per l'utilizzo dei linguaggi multimediali e delle metodologie e-learning.

III.2 – Tutor

Il modello strutturato dall'Ateneo prevede l'integrazione tra tutor didattici, docenti tutor e tutor disciplinari online (e-learning). Il Nucleo definisce il modello "articolato e dotato di chiara attribuzione di responsabilità". Il dimensionamento dei tutor e dei tecnologi della didattica è ritenuto congruo per seguire l'interazione degli studenti sulla piattaforma, supportare l'apprendimento e monitorare il rischio di abbandono precoce tramite specifici indicatori di efficacia delle attività online.

III.3 – Dotazione infrastrutturale

Nonostante la natura prevalentemente a distanza del corso, il Nucleo ritiene che l'Ateneo dimostri piena disponibilità e idoneità delle proprie strutture logistiche (Poli didattici stabili di Cagliari). Le aule fisiche, le sale studio e le risorse bibliotecarie sono dimensionate in modo idoneo e capiente per ospitare in sicurezza e conformità la totalità degli studenti attesi durante lo svolgimento delle prove d'esame scritte/orali in presenza e delle sessioni di laurea.

III.4 – Infrastrutture per insegnamento a distanza

Il Nucleo dichiara di aver esaminato le caratteristiche della piattaforma LMS d'Ateneo (basata su un ambiente Moodle) e dei sistemi integrati per la didattica sincrona e asincrona. L'infrastruttura tecnologica è certificata come pienamente rispondente ai requisiti ANVUR per i corsi a distanza, garantendo la totale e analitica tracciabilità delle attività di studio e degli accessi degli studenti; la continuità, l'accessibilità e la sicurezza informatica nell'erogazione dei materiali didattici multimediali; l'adeguatezza dei server nel gestire i carichi di traffico simultaneo stimati per la numerosità del corso.

valutazione parere: Positivo

I.3

Documento di progettazione

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

È presente un documento di progettazione del CdS sviluppato in coerenza con le Linee Guida ANVUR, contenente gli elementi qualificanti del progetto formativo. Nello specifico:

Quadro 0: Informazioni Generali e Contesto di Riferimento

Il Corso di Laurea Triennale in Economia Aziendale & Management (EAM), appartenente alla classe di laurea L-18 (Scienze dell'economia e della gestione aziendale), è interamente erogato in modalità telematica (online). L'analisi del report *Talents Ventures 2025* rileva che a livello nazionale esistono 145 corsi nella classe L-18, ma solo 2 sono integralmente online presso atenei statali. Il CdS si propone come il primo e unico corso di laurea L-18 online di un'università statale in Sardegna, offrendo un'alternativa pubblica di qualità alle università telematiche private. Il corso è progettato per intercettare studenti lavoratori, residenti in aree geograficamente svantaggiate (es. zone interne della Sardegna o isole minori), studenti con disabilità o BES, e chiunque necessiti di una forte flessibilità temporale e spaziale.

Quadro 1: Profilo Culturale, Sbocchi Professionali e Consultazione

Il quadro delinea le figure professionali di riferimento. In data 25 luglio 2025 si è riunito il Comitato di Indirizzo, che ha visto la partecipazione di figure chiave della Regione Sardegna (Direttore Generale ASE), degli ordini professionali (Consiglio dei Commercialisti) e di multinazionali/aziende leader (Deloitte, Multiplay, Arbatax Park, Phiture). Il piano di studi non è teorico, ma recepisce direttamente le istanze del Comitato. È stato inserito l'insegnamento di Contabilità Pubblica per rispondere alla transizione verso la contabilità *accrual* nella PA sarda e preparare ai concorsi regionali. È stato potenziato l'uso pratico di strumenti digitali (es. Excel avanzato per il controllo di gestione) richiesto esplicitamente dalle aziende del settore privato.

Quadro 2: Ordinamento, Didattica ed Esperienza dello Studente

Il corso prevede un totale di 20 esami distribuiti in 3 anni. I primi due anni sono comuni e focalizzati sulle materie di base (economiche, aziendali, giuridiche e quantitative). Il terzo anno si sdoppia in due percorsi specifici (Privato vs. Pubblico/PA). Ogni CFU (25 ore di lavoro dello studente) è standardizzato secondo le linee guida per i corsi online. 8 ore di Didattica Erogativa (DE), cioè video-lezioni registrate, webcast e materiale strutturato. Viene garantito che almeno il 20% della DE sia erogato in modalità sincrona (web conference in diretta). 6 ore di Didattica Interattiva (DI): attività in cui lo studente è parte attiva (*e-tivities*, post nei forum di discussione, *case study* guidati, quiz di autovalutazione) con feedback del docente o del tutor. 11 ore di autoapprendimento: studio individuale sui testi di riferimento. L'accesso è libero ma prevede il test TOLC-E (CISIA). Sono fissate soglie minime di superamento (Logica: 4; Comprensione Verbale: 4; Matematica: 1,75). In caso di punteggio inferiore, gli Obblighi Formativi Aggiuntivi vengono assolti online tramite precorsi e MOOC specifici sulla piattaforma Moodle. In conformità con la normativa vigente, gli esami di profitto finali e la discussione della tesi di laurea si svolgono esclusivamente in presenza.

Quadro 3: Risorse Umane, Infrastrutture e Sostenibilità

Il corso soddisfa i requisiti del DM 1154/2021, indicando 7 docenti di riferimento stabili afferenti ai Settori Scientifico-Disciplinari (SSD) caratterizzanti della classe L-18 (aziendali, economici, giuridici e matematico-statistici), garantendo la copertura dei ruoli previsti (PO, PA, RU, RTT). La figura del tutor nei corsi online è cruciale e viene strutturata su più livelli. Tutor Disciplinari: figure dedicate per il supporto didattico e l'animazione delle classi virtuali. Tutor Tecnologico: presidiato dal centro d'Ateneo EFIS per l'assistenza tecnica agli studenti sulla piattaforma. Tutorato Integrativo: stanziamento di fondi per 800 ore annuali di tutorato da attivare tramite bando nei mesi di luglio e gennaio. L'erogazione si appoggia sulla piattaforma Moodle (gestita dal centro EFIS), pienamente accessibile e dotata di sistemi di tracciamento degli accessi e delle attività secondo gli standard AICC/Scorm 1.2. Le aule virtuali per la didattica sincrona utilizzano Microsoft Teams, dimensionato per supportare fino a 1000 utenti in contemporanea.

Quadro 4: Sistema di Assicurazione della Qualità e Miglioramento

La gestione dei processi di Assicurazione della Qualità è in capo alla Commissione di Auto Valutazione (CAV) del CdS, che opera in stretto coordinamento con il Presidio della Qualità di Ateneo. Viene implementata la Matrice di Tuning per raccordare i programmi dei singoli insegnamenti, evitando sovrapposizioni e garantendo la progressività dell'apprendimento. È previsto il monitoraggio continuo delle opinioni degli studenti (schede OPIS) con particolare attenzione ai dati sul tracciamento della partecipazione alle *e-tivities* e alla fruizione delle video-lezioni. Il Comitato di Indirizzo viene formalmente istituzionalizzato con cadenza almeno annuale per presentare i risultati occupazionali e di gradimento, recependo nuove istanze del mondo del lavoro per il continuo aggiornamento del Regolamento Didattico.

valutazione parere: Positivo

I.4

Regolamento didattico di Ateneo e Carta dei servizi

1. E' presente il Regolamento con le indicazioni relative alla certificazione e all'aggiornamento del materiale didattico e dei servizi, alla protezione dei dati personali, all'assegnazione dei tutor disciplinari e all'obbligo di erogazione del 20% di didattica in modalità sincrona (cf. art. 4 del DM 1835/2024).
2. E' presente la Carta dei servizi con la descrizione chiara degli standard tecnologici, dei metadati associati ai materiali didattici, delle modalità di tracciamento degli utenti, inclusi i tempi e delle modalità di archiviazione per scopi certificativi e di verifica dei percorsi di apprendimento.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

La documentazione del CdS (compreso il verbale della commissione per la didattica a distanza) disciplina gli aspetti relativi alla certificazione e all'aggiornamento del materiale didattico, ai tutor disciplinari, all'obbligo del 20% di didattica sincrona, agli standard tecnologici della piattaforma e alle modalità di tracciamento e monitoraggio delle attività degli studenti.

Nel dettaglio:

1. La Carte dei Servizi, allegata al Regolamento didattico di Ateneo, all'art. 5 viene indicato che la certificazione e l'aggiornamento del materiale didattico sono garantiti da una Commissione nominata dal Cds. Sono indicati tre tutor, di cui uno è tecnico; all'interno della Carta dei Servizi vengono indicate le modalità di selezione e viene precisato che i tutor sono in possesso di competenze e titoli coerenti con i SSD degli insegnamenti a cui vengono assegnati (di norma un tutor per insegnamento o per gruppo di SSD). All'art. 3 della Carta dei Servizi viene precisato che 'almeno il 20% del monte ore deve essere svolto in modalità sincrona'.
2. È presente il documento Requisiti Tecnici per i CdS a distanza, in cui sono descritte in modo chiaro le tecnologie adottate: Moodle e Microsoft Teams. La modalità di tracciamento è garantita dall'LMS utilizzato, inclusi i tempi e le modalità di archiviazione per scopi certificativi e di verifica.

valutazione parere: Positivo

OT2)

Qualità della progettazione del cds)

II.1

Dotazione di personale docente e figure specialistiche

Le figure specialistiche sono considerate solo per: Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

1. La dotazione iniziale di personale docente, o l'eventuale Piano di raggiungimento dei requisiti di docenza, è adeguata e coerente per numerosità, ruoli, competenze e qualificazione scientifica.
2. Le figure specialistiche aggiuntive (docenti o professionisti) o l'eventuale Piano di raggiungimento garantiscono un'adeguata sostenibilità quantitativa e qualitativa, per numero, ruolo, qualificazione e tipologia di attività.
3. Nel caso di piani di raggiungimento dei requisiti è assicurata la gradualità quantitativa e qualitativa (gruppi scientifico disciplinari) del reclutamento, in coerenza con il piano di studi previsto.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

La dotazione iniziale di personale docente è adeguata e coerente per numerosità, ruoli, competenze e qualificazione scientifica, come valutata tramite la verifica della coerenza tra ssd di afferenza e il disegno didattico del CdS. Nella SUA-CdS sono individuati 7 docenti di riferimento, di cui 3 professori a tempo indeterminato.

valutazione parere: Positivo

II.2

Dotazione e qualificazione dei tutor (rif. All. A del DM 1154/2021 e del DM 1835/2024)

La dotazione di tutor di riferimento è adeguata (numericamente e per tipologia).

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

Sono individuati nominalmente 3 tutor, di cui uno tecnico. Tuttavia, non è possibile verificare se i tutor abbiano le competenze, poiché i CV non sono presenti. Nondimeno, all'interno della Carta dei Servizi, art. 7, è indicato che *i tutor disciplinari, quando non individuati tra il personale strutturato, vengono selezionati e contrattualizzati dalla Facoltà di riferimento sulla base del fabbisogno approvato dalla medesima Facoltà, su proposta del Consiglio del Corso di Studio e nel rispetto delle procedure previste dal Regolamento di Ateneo per il conferimento di incarichi di insegnamento e tutorato. I tutor sono in possesso di competenze e titoli coerenti con i SSD degli insegnamenti a cui vengono assegnati.*

valutazione parere: Positivo

II.3

Infrastrutture per l'insegnamento a distanza e accessibilità

1. Gli applicativi e le piattaforme impiegati per l'erogazione del corso sono accessibili e valutabili a distanza.
2. L'infrastruttura tecnologica adottata (LMS; aule virtuali; ambienti di simulazione; strumenti per l'interazione fra docenti, studenti

e tutor e la fruizione dei materiali didattici...) è adeguata, efficace e facilmente utilizzabile per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

3. Viene assicurata agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

1. Nel documento Requisiti Tecnici CdS a distanza vengono indicati gli applicativi e le piattaforme utilizzare (Moodle e Microsoft Teams) per l'erogazione dei corsi. Risultano essere accessibili e valutabili a distanza;
2. L'LMS garantisce strumenti di interazione tra docenti, studenti e tutor; garantisce la fruizione dei materiali didattici. L'infrastruttura risulta adeguata al raggiungimento degli obiettivi.
3. All'interno della Carta dei Servizi viene precisato che: 'L'accesso avviene mediante una procedura di identificazione univoca: docenti, tutor, studenti si autenticano con le credenziali istituzionali assegnate per poter utilizzare i servizi online dell'Ateneo'.

valutazione parere: Positivo

Valutazione Finale

Valutazione:

Il CdS proposto per l'accreditamento è erogato interamente a distanza; il documento di progettazione è coerente con le linee guida dell'ANVUR e descrive correttamente gli elementi del disegno didattico. Il CdS ha ottenuto parere favorevole da parte del NdV dell'Ateneo, mentre non è sottoposto a parere del CORECO. La documentazione presentata è completa e ordinata.

La dotazione di docenza assicura la sostenibilità del CdS, così come quella dei tutor. L'infrastruttura didattica è idonea a soddisfare le esigenze del CdS.

Si propone, quindi, l'accreditamento del CdS in Economia Aziendale & Management.

Accreditamento: Si

Documentazione Protocollo Accredittamento Iniziale

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:Carta dei servizi_Cagliari.pdf

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:Requisiti tecnici cds a distanza_Cagliari.pdf
